

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

Naval Dockyard Apprentice

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา SS.ชอธ.

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา RR.ชอธ.

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4

มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

มาตรฐานที่ 1

ด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	95% ✓	75%++
สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	95% ✓	75%++
สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	95% ✓	80%++
สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	95% ✓	80%++
สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	95% ✓	50%++

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน **ดีมาก** (5คะแนน)

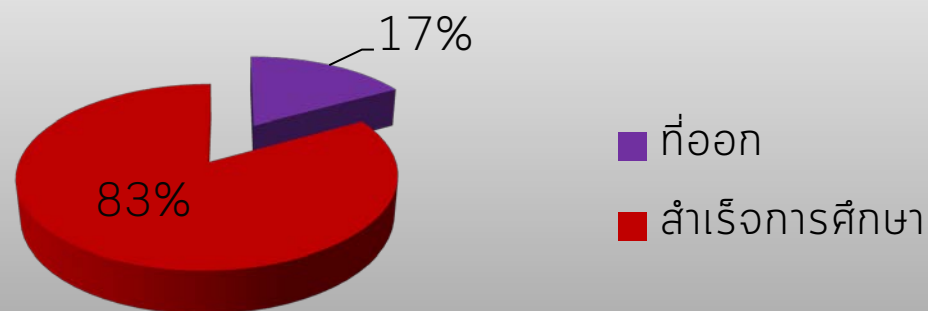
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน			ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของรุ่น 2558	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น 2558	คิดเป็น ร้อยละ	83% ✓	80%++
64	77	83		

รุ่นปีการศึกษา 2558



มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ดี (4.15 คะแนน)



* ออกจาก

ศึกษาต่อในสถาบันที่สวัสดิการดีกว่า อร. 12 นาย

ให้ออก 1 นาย

มาตรฐานการอาชีวศึกษา RR.ชอธ.

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ดีจริงเลย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ดี

มาตรฐานที่ 2

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา
ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✘	
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✘	
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✘	
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✘	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✘	

ยังไม่มีกรจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา
ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✘	
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	✘	
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและ ดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✘	
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่ กำหนด	✘	
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✘	

ยังไม่มีกรจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ
หน่วยงานต้นสังกัด

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	X	
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	X	
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	X	
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	X	
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	X	

ยังไม่มีกรจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ	x	
2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	x	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	x	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	x	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	x	

ยังไม่มีกรจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✘	
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✘	
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✘	
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้มรการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ	✘	
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	✘	

ยังไม่มีการจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่
ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการ
บริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลประเมินที่ได้	เกณฑ์ประเมิน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	X	
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	X	
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	X	
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน	X	
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาค หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	X	

ยังไม่มีกรจัดทำ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการ
บริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา RR.ชอธ.

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ดีจริงจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ดีสุดสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ดีจริงจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

ดีสุดสุด

มาตรฐานที่ 3

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา RR.ชอธ.

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ดีจริงเลย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ดีจริงจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ดีสุดสุด

มาตรฐานที่ 4

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ระดับคุณภาพ :

มีผลการประเมิน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา RR.ชอธ.

มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ดีจริงเลย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ดีมาก



ขอบคุณครับ

www.ndas.navy.mi.th