



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ด้านการอาชีวศึกษา

โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (AS1)

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษา ของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัดกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอุตสาหกรรมเรือ คณะผู้ประเมินภายนอกได้ประเมินสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นศูนย์กลางการผลิตบุคลากรระดับอาชีวศึกษาในภูมิภาค ให้มีขีดสมรรถนะทางช่างในปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนกำลังรบทางเรือ

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการนักเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือให้มีขีดสมรรถนะทางช่าง ตรงตามความต้องการของหน่วยซ่อม/สร้างเรือของกรมอุตสาหกรรมเรือ อู่เรือของประเทศ นานาชาติ และสังคม
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๓) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู และนักเรียน ของโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ
- ๔) พัฒนาโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อตอบสนองต่อนโยบายกองทัพเรือ กรมอุตสาหกรรมเรือ และความต้องการของชุมชนและสังคม

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ดีมาก
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงมีระบบในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยใช้แบบฝึกอบรมและพัฒนาตามกรอบการปฏิบัติของทหาร ทำให้ผู้เรียน มีร่างกายแข็งแรง เข้มแข็ง อดทน มีระเบียบวินัย รวมทั้งมีครูผู้สอน ที่ให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติตนที่ดี มีความอดทนอดกลั้น มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม
๒. สถานศึกษามีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานที่ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาดังนั้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของ หน่วยงาน และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมาใช้ปฏิบัติงานได้จริง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีศักยภาพ ตระหนักรู้และรับผิดชอบภาระงาน ในหน้าที่ของตนเองและบูรณาการการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีเครือข่าย และความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานผู้ใช้ และหน่วยงาน ภายนอกจึงได้รับการสนับสนุนทั้งทางด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ การดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ และการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๕. สถานศึกษาได้รับนโยบายที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บังคับบัญชา โดยตรง สามารถนำนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดมาขยายผลได้ เร็วและติดตามผลการปฏิบัติได้อย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทั้งครูผู้สอนประจำ และครูผู้สอนจากหน่วยงาน ผู้ใช้ในทั้งทางด้านความรู้และการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นรองรับตาม จำนวนผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้เพิ่มมากขึ้น
๓. การสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนใน สาขาวิชา ซึ่งสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในสาขาเฉพาะทางเพื่อให้สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง
๔. อัตราจำนวนครูและอาจารย์ประจำเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมที่สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
	<p>๕. การพัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์แนวทางการยกระดับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p>
โอกาส	<p>๑. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและการเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ Active Learning ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ง่าย ทันสมัยและตรงตามความต้องการ</p>
อุปสรรค	<p>ค่านิยมและความคาดหวังของสังคมต่อการเรียนในหลักสูตรของสถานศึกษามีผลกระทบต่อความตั้งใจเข้าศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษา</p>
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-

การติดตามผลและการพัฒนา	
<p>การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐาน (Internal Correction: 1^๑)</p>	<p>การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อยอดสู่การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน</p> <p>สถานศึกษาควรจัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง โดยผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาควรร ะหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนา การศึกษา ตลอดจนแผนงานประจำปี โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง แผนงาน/โครงการกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย ของสถานศึกษา รวมทั้งควรมี การประเมินผลการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้น และควรพัฒนาการ จัดทำรายงานการประเมินผลโครงการให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน</p>
<p>การปรับปรุงประเด็น ต่างๆให้ดีขึ้น (Improvement: 1^๒)</p>	<p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทั้งครูผู้สอนประจำ และครูผู้สอนจาก หน่วยงานผู้ใช้ในทั้งทางด้านความรู้ ทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการจัดการ เรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ เพิ่มขึ้นให้สถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้เรียน</p> <p>การพัฒนาครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ใหม่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติ</p> <p>๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และ ผู้ปฏิบัติงาน ได้เรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมทั้งนำมาปรับใช้ในการ เรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกปฏิบัติงานต่างๆ</p> <p>๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรเพิ่มอัตราของครูและอาจารย์ประจำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>การนำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษามาใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาต้องใช้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงที่มาหรือแผนการทำงานที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริง มี การประเมินผลความสำเร็จ และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงควรมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติการดำเนินงานโดยใช้วงจรพัฒนา คุณภาพ (PDCA) ทุกกิจกรรม</p> <p>การสร้างเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย</p> <p>สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย รวมทั้งการหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ พัฒนาสร้างสรรค์งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา</p>

การติดตามผลและการพัฒนา	
	<p>การทําฐานข้อมูลเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาควรมีการจัดการความรู้ทั้งความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการเชื่อมโยงจากสถานประกอบการ ชุมชน และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>โดยการพัฒนารฐานข้อมูลทั้งทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ บทเรียนออนไลน์จะทำให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนในรุ่นต่อไปได้</p>
<p>การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I^m)</p>	-

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่เกณฑ์การพิจารณาระดับท้าทาย (Challenging)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่เกณฑ์การพิจารณาระดับท้าทาย (C3 C2 C1)	ระดับคุณภาพ
<p>สถานศึกษามีวัตถุประสงค์เฉพาะในการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพ มีองค์ความรู้และความชำนาญเฉพาะ ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน รวมถึงหน่วยงานผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาทราบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตรงกันสถานศึกษาควรนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแปลงสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนงาน/โครงการกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย ของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นในรูปแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการ และควรพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการและการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นอกจากนั้นเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะทางด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การทำวิจัย และนวัตกรรม ผ่านจัดอบรมทางด้านการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning การทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และฝึกปฏิบัติ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ โดยจัดเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการและมีการติดตามความก้าวหน้า ทั้งนี้ควรมีการจัดการความรู้และการทำงานในลักษณะบูรณาการร่วมกันระหว่างสาขาวิชา เนื่องจากครูแต่ละคนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น และส่งต่อองค์ความรู้ไปยังผู้เรียนต่อไป</p>	<p> <input type="checkbox"/> International Accreditation (C3) <input type="checkbox"/> National Aspiration (C2) <input checked="" type="checkbox"/> National Needs (C1) </p> <p>หมายเหตุ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง</p>

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ โทรศัพท์ ๐๒๔๗๕๕๔๑๙ โทรสาร ๐๒๔๗๕๕๐๖๙ e-mail: phugadung@gmail.com website: <http://www.ndas.ac.th>.

๒. สังกัด () สอศ. () เทศบาล () อื่นๆ ระบุ กระทรวงกลาโหม

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนตามอัตราที่ต้องการของกรมอุตสาหกรรมเรือ ดังนั้นในปี 1 จึงไม่มีการแยกสาขาวิชา ซึ่งจะมีการแยกสาขาวิชาในปีที่ ๒ และในแต่ละปีมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันตามความต้องการของกรมอุตสาหกรรมเรือ ดังนั้นในปัจจุบันโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือจึงมีหลักสูตร จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจำนวนผู้สอน ดังนี้

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ นرخ.ชั้นปีที่ ๑ ยังไม่แยกสาขา	๗๘	-	๗๘	๓๖	-	๓๖	๒.๑๖:๑
รวม	๗๘		๗๘	๓๖		๓๖	๒.๑๖:๑
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ นرخ.ชั้นปีที่ ๒							
สาขาวิชาช่างต่อเรือ	๒๗	-	๒๗	๑๔	-	๑๔	๑.๙๒:๑
สาขาวิชาช่างการอยู่	๔	-	๔	๑๐	-	๑๐	๐.๔:๑
สาขาวิชาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ	๓๐	-	๓๐	๙	-	๙	๓.๓๓:๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเรือ	๑๓	-	๑๓	๑๒	-	๑๒	๑.๐๘:๑
รวม	๗๔		๗๔	๕๕		๕๕	๑.๓๕:๑
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมเรือ นرخ.ชั้นปีที่ ๓							
สาขาวิชาช่างต่อเรือโลหะ	๙	-	๙	๑๒	-	๑๒	๐.๗๕:๑
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๕	-	๑๕	๑๒	-	๑๒	๑.๒๕:๑
สาขาวิชาช่างเครื่องกลเรือ	๑๕	-	๑๕	๑๒	-	๑๒	๑.๒๕:๑
สาขาวิชาช่างเครื่องเย็นและ ปรับอากาศ	๔	-	๔	๑๒	-	๑๒	๐.๓๓:๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๓	-	๑๓	๑๒	-	๑๒	๑.๐๘:๑
สาขาวิชาช่างเครื่องยนต์และ จักรกล	๑๒	-	๑๒	๑๒	-	๑๒	๑:๑
รวม	๖๘		๖๘	๗๒		๗๒	๐.๙๔:๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒๐		๒๒๐	๑๖๓		๑๖๓	๑.๓๕:๑

๓.๒ ครูและบุคลากร (ปีล่าสุด)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	๐
รวม	-	๒	-	-	๒
๒. ผู้สอน					
- ครูประจำ/ข้าราชการ	๑๕	๖	-	-	๒๑
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	-	-	-	๐
- ครูภายนอก (บุคลากรสังกัดกระทรวงกลาโหม)	๑๑๔	๑๕	๒	-	๑๓๑
รวม	๑๒๙	๒๒	๒	-	๑๕๓
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	๐
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	๐
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓๐	๒๔	๒	-	๑๕๖

หมายเหตุ: โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเป็นผู้สอน
สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๑.๓๕:๑

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ
งบประมาณประจำปี

รายการ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๓,๔๗๒,๓๘๑.๐๐	๓,๓๕๘,๖๑๔.๐๐	๓,๕๔๗,๒๘๔.๐๐	๓,๔๕๙,๔๒๖.๓๓
รายจ่าย	๓,๔๗๒,๑๓๔.๕๐	๓,๓๕๗,๓๐๖.๕๖	๓,๕๔๗,๒๒๙.๐๐	๓,๔๕๘,๘๘๖.๖๙
เหลือจ่ายสุทธิ	๒๕๖.๕๐	๑,๓๐๗.๔๔	๕๕.๐๐	๕๓๙.๖๔

๓.๔ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาไว้ ๔ ด้าน ๑๒ ประเด็นการประเมิน
ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ

ประเด็นที่ ๑.๒ ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทาง

ประเด็นที่ ๒.๒ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นที่ ๒.๓ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเกี่ยวหนุนการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ คุณภาพในการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะทหารที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๓.๒ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นที่ ๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๔ คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๒ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากมาตรฐานสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้มีกรอบดำเนินงานโดยมุ่งสู่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยจากรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นการประเมินที่สถานศึกษากำหนดไว้เวลานั้นอยู่ในระดับดีจำนวน ๑๐ ประเด็นการประเมิน และอยู่ในระดับพอใช้ใน ๒ ประเด็นการประเมิน คือ คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร และการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ไม่มี

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน สามารถใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งทางด้านบุคลากรสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ฝึกงานจริงในตำแหน่งที่ผู้เรียนจะต้องเข้าปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมปฏิบัติงานจริง

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรบรรจุครูภาษาอังกฤษเพิ่มเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน

๒) สถานศึกษาควรจัดสรรทุนในการสนับสนุนด้านการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอน และผู้เรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะในการพัฒนากำลังพลให้มีความชำนาญเฉพาะด้านตอบสนองความต้องการของกองทัพซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไว้ชัดเจน ๔ ด้านหลัก คือ ๑) ด้านคุณลักษณะแบบทหาร มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี และมีทักษะการช่าง ๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี ๓) ด้านความรู้และทักษะสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร และ ๔) ด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาช่างในแขนงที่ศึกษา โดยจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษานั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ทางด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีกรอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่กระบวนการรับเข้าจนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการคัดเลือกผู้เรียนโดยใช้คะแนน O-NET ส่งผลให้สถานศึกษาได้ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดี นอกจากนั้นในชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ผู้เรียนต้องอยู่โรงเรียนประจำ ทำให้มีเวลาในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ และทักษะในสาขาวิชา ทั้งนี้ในชั้นปีที่ ๑ ผู้เรียนเรียนร่วมกันหมดและแยกสาขาวิชาในชั้นปีที่ ๒ และ ๓ ซึ่งในชั้นปีที่ ๒ ผู้เรียนได้เรียนกับครูผู้สอนจากหน่วยผู้ใช้ที่ผู้เรียนจะต้องไปปฏิบัติงานจริง และในชั้นปีที่ ๓ ผู้เรียนได้ไปเรียนและฝึกปฏิบัติในสถานที่จริงที่อยู่ทหารเรือพระจุลจอมเกล้า นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีครูผู้สอนประจำที่เอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะทางทหาร และคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานผู้ใช้ในการสนับสนุนครูผู้สอนที่มีความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งการออกข้อสอบเพื่อทดสอบทางวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง โดยมีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) ด้านความรู้ ผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป และผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับ ผ่าน จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ และอยู่ในระดับต้องปรับปรุงจำนวน ๒ คน และร้อยละ ๖๖.๖๗ ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ มีคะแนนสะสมภาคทฤษฎีเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป นอกจากนั้นสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษทั้งที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคทุกชั้นปี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าชมรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันทั่วไป รู้และคุ้นเคยศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางช่าง สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการวัดความรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ALC) เพื่อช่วยเหลือ

ผู้เรียนที่สอบไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๘๘ อยู่ในระดับมาก

๒) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการผลิตกำลังคนตามความต้องการของกองทัพเรือ ส่งผลให้การรับผู้เรียนเป็นไปตามแผนอัตรากำลังคนของกองทัพเรือ ในชั้นปีที่ ๑ ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันโดยยังไม่ได้แยกสาขาวิชา เมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ ๒ จะได้เลือกสาขาวิชาที่มีอัตรารว่างและสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ไปฝึกปฏิบัติที่หน่วยงานร่วมกับช่างในโรงงานของกรมอุตสาหกรรมเรือซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้มีความพร้อมและประสบการณ์ และมีความชำนาญเฉพาะด้านในวิชาชีพนั้นๆ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เมื่อไปปฏิบัติงานจริงได้ และมีความคุ้นเคยกับสถานที่ปฏิบัติงาน ส่วนผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ เรียนและฝึกปฏิบัติงานที่อุตสาหกรรมเรือพระจุลจอมเกล้า กรมอุตสาหกรรมเรือ ได้แก่ สาขาช่างเชื่อมโลหะ สาขาช่างการอยู่เรือ สาขาช่างเครื่องกลโรงงานเรือ สาขาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาช่างเครื่องยนต์และจักรกล จากผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยผลประเมินเท่ากับ ๓.๙๘ อยู่ในระดับมาก

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในวิชาระเบียบข้อบังคับและขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ (หมวดวิชาชีพพื้นฐาน) ปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักธรรมเนียมปฏิบัติทางทหาร และจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาทหารที่ศูนย์ฝึกกำลังสำรองทำให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง เข้มแข็ง อุดม มีระเบียบวินัย ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับโล่ชูเกียรติสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน นอกจากนี้ยังจัดให้ผู้เรียนเข้าค่ายฝึกวิชาทหารนอกสถานที่ ณ ค่ายพักแรม อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ถูกต้อง การปรับตัวอยู่ร่วมกันในกลุ่ม รู้รักและสามัคคี ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาติ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกัน และมีจิตอาสาในการบริการชุมชนโดยใช้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพของตนเอง ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย) มีค่าเฉลี่ยผลประเมินเท่ากับ ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก

จากผลการดำเนินการของสถานศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะแบบทหารของผู้เรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีครูผู้สอนที่ให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการพัฒนาผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานที่ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาดังนั้นจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมาใช้อย่างปฏิบัติงานได้จริง

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทั้งครูผู้สอนประจำ และครูผู้สอนจากหน่วยงานผู้ใช้ในทั้งทางด้านความรู้และการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นรองรับตามจำนวนผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กับสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการคิดในด้านต่างๆ โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วย
๒. สถานศึกษามีองค์ความรู้ในแต่ละสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก หากมีการจัดการความรู้ทั้งความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับหน่วยงานผู้ใช้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะทำให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนในรุ่นต่อไปได้ ซึ่งสามารถกำหนดเป้าหมายในการจัดการความรู้เป็นจำนวนชิ้นงานที่เกิดจากการต่อยอดองค์ความรู้ได้สาขาวิชาได้

ด้านที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพภายใต้ระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาตามที่หน่วยกำกับดูแลการศึกษา กำหนด ซึ่งมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีนำผลการเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับความต้องการในการผลิตช่างของกองทัพเรือ นำมาเป็นนโยบายสถานศึกษา จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของกองทัพและหน่วยผู้ใช้ มีผลการดำเนินงานคือ สามารถให้การศึกษแก่นักเรียนจนสำเร็จการศึกษาบรรจุเป็นกำลังพล ได้ตามจำนวนที่หน่วยต้นสังกัดกำหนด โดยมีความรู้ความสามารถในวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพของตน และมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะทหาร ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้เครื่องมือสอบวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย เช่น V-NET, ACL , มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ๑ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับอาชีวศึกษา) ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของ สมศ. ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน (๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา (๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (๔) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน ๑๒ ประเด็น และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงาน มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ พ.ศ.๒๕๔๗ มีการจัดทำแนวทางการสอนและฝึกศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) และปฏิทินการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยครู/อาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาที่สอนโดยตรง มีคำสั่งครูช่วยสอน คำสั่งครูประจำวิชา มีการจัดทำตารางการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีสถานที่ฝึกปฏิบัติภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการใช้สื่อและเครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านคุณภาพของผู้สอน สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชาช่างที่สอน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากกองทัพเรือ และครูจากโรงเรียนจิตรลดา ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการส่งเสริมให้ครูนำระบบสารสนเทศหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการสอน มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอน รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยผู้เรียน ซึ่งครูผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามสายวิทยาการและสายงานที่ปฏิบัติ ด้วยการจัดให้เข้ารับการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาในสถานศึกษา โดยอาศัยโอกาสในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร/นอกสถานศึกษา ในการพัฒนาจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น ดูงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย – เยอรมันสระบุรี ไปบริการวิชาการและวิชาชีพร่วมกับ โรงเรียนจิตรดา (สายอาชีพ) และวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ซ่อมทำเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมทำมอเตอร์ไซด์ ให้กับ ชุมชนย่านวัดทองบางเชือกหนัง เป็นต้น มีครูอาจารย์ปฏิบัติงานสอนและสนับสนุนการเรียนการสอนในจำนวนที่เหมาะสม ครูอาจารย์มีความรู้และทักษะการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์แก่ผู้เรียน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ อีกทั้งยังพัฒนาสื่อการสอน ผลิตผลจากการเรียนการสอน การทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ส่งผลให้ครูอาจารย์มีจิตสำนึกที่ดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาในการดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และแจ้งให้ข้าราชการได้ทราบทั่วกัน เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการ มีการจัดสรรบุคลากรสายบริหาร บุคลากรครูอาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการศึกษาต่างๆ โดยเป็นไปตามอัตราเฉพาะกิจของหน่วยงานในกองทัพเรือ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาห้องเรียน อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและการฝึกทักษะ สถานที่ สภาพแวดล้อม ฯลฯ ให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน และมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อรองรับการใช้งานที่เปลี่ยนแปลงไปและเทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น มีการบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาในจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิหรือมีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชาช่างที่บรรจุ โดยครูทุกคนล้วนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูครูที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในงานที่รับผิดชอบ หน่วยต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อฝึกศึกษาอย่างเพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน มีแผนการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร มีการใช้สื่อ/เครื่องมือสนับสนุนการสอน/การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ส่งการบ้านและรายงาน ผ่าน google classroom เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ และมีความพร้อมที่จะใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเพื่อบริการและช่วยเหลือประชาชนเมื่อได้รับการร้องขอ

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัดกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ กองทัพเรือ จัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางปฏิบัติรูปแบบของกองทัพอากาศสั่งการตามสายการบังคับบัญชา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ชี้แจงนโยบาย ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สารสนเทศในการสั่งการ กำกับติดตาม ตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้การบริหารจัดการแบบบูรณาการ และเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน สามารถแปลงนโยบายมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยได้รับความร่วมมือกำลังพล ครู/อาจารย์ประจำและครูภายนอก ผู้เรียน ซึ่งในการรับนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัตินี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการ

สถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การกำหนดเป้าหมายในประเด็นนี้เป็นเชิงคุณภาพ คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากกำลังพล ครู/อาจารย์ประจำและครูภายนอก ผู้เรียน และได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายต่างๆ โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาภายในสถานศึกษา

๒) ผู้บริหาร กำลังพลในสังกัด ครู/อาจารย์ประจำและครูภายนอก ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย โดยผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๓) การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเช่น กลุ่มโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) และโรงเรียนจิตตดา(สายวิชาชีพ) โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งด้านครูผู้สอน สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การส่งต่อผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินด้านการจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้ว สถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตอาสา ฯลฯ โดยใช้แบบฝึกอบรมและพัฒนาตามกรอบการปฏิบัติของทหาร ทำให้ผู้เรียน มีร่างกายแข็งแรง เข้มแข็ง อดทน มีระเบียบวินัย ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจรรยาบรรณยาทในการปฏิบัติตนที่ดี มีความอดทนอดกลั้น มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

๒. สถานศึกษาได้รับนโยบายที่ชัดเจนจากหน่วยต้นสังกัด และผู้บังคับบัญชาโดยตรง สามารถนำนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยต้นสังกัดมาขยายผลได้เร็วและติดตามผลการปฏิบัติได้อย่างดี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการสร้างสัมพันธ์และเรียนรู้จากหน่วยงานที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาหลักสูตรและทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีศักยภาพ ตระหนักรู้และรับผิดชอบภาระงานในหน้าที่ของตนเอง และบูรณาการการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. การเพิ่มอัตราจำนวนครูและอาจารย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การพัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์แนวทางการยกระดับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป ควรคำนึงถึงแนวทางการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษา
๒. การเตรียมปรับตัวและการพัฒนาครูอาจารย์ให้ปรับเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปสู่การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ (เช่น Project-based learning) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงาน ได้เรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมทั้งนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกปฏิบัติงานต่างๆ
๓. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติควรมีกำกับติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลังจากที่สถานศึกษาดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามนโยบายจากต้นสังกัด ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกมิติทั้งทางด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์และผลกระทบในการดำเนินโครงการ และรายงานต่อต้นสังกัดเพื่อให้มีผลสะท้อนกลับจากภาคส่วนที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายที่ได้รับจากต้นสังกัดต่อไป

ด้านที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในหน่วยงานต้นสังกัดเดียวกันและหน่วยงานภายนอก ในการจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ประสานกรม ยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยกำกับดูแลด้านการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาในทุก ขั้นตอน มีการประสานขอรับการสนับสนุนแหล่งฝึกปฏิบัติในพื้นที่ และกรมอุทกทหารเรือป้อมพระจุลจอมเกล้า จ.สมุทรปราการ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งฝึกอาชีพที่ตรงสาขางานและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และ ได้รับความรู้ ทักษะที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละแหล่งฝึก มีการประสานขอเข้าศึกษาดูงานที่วิทยาลัย เทคโนโลยีชั้นคมไทย - เยอรมันสระบุรี ได้ศึกษาสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการศึกษาเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาภายนอกกับโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) และ โรงเรียนจิตลดา(สายวิชาชีพ) ร่วมกันจัดหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนซ่อมเครื่องยนต์เรือเล็กในพื้นที่เขต ตลิ่งชันและทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสถาบันรวมทั้งสังคม อีกทั้งสถานศึกษายังได้กำหนดแผนพัฒนา จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนให้ได้มีโอกาสศึกษาและดูงานนอกหน่วยมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็น การเปิดโลกทัศน์และต่อยอดการเรียนรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกกองทัพเรืออีกด้วย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ใช้สื่อ เครื่องมือสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ลักษณะวิชา เช่น โมเดลรูปตัดตัวเรือในวิชาเขียนแบบตัวเรือ และเครื่องเชื่อมมิคซีไฟฟ้า ในวิชาการเชื่อมไฟฟ้า มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ เป็นต้น นอกจากนี้ครู/อาจารย์ที่รับผิดชอบโรงฝึกปฏิบัติ ซึ่งภายในโรงฝึกมีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานและ ในราชการปัจจุบัน สามารถอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปใช้ฝึกฝนความชำนาญตามลำพังในช่วงนอกเวลาราชการ ได้โดยขออนุญาตครูผู้รับผิดชอบ หรือนายทหารเวรปกครองประจำวัน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ในการพัฒนา โครงการงานของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และความสามารถ ในการจัดทำสื่อ สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และนวัตกรรม ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยในยุคไทย แลนด์ ๔.๐ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการจัดทำชิ้นงาน จำนวน ๖ ชิ้นงาน ได้แก่ กล่องเก็บพลังงานสำรอง (POWER BOX) รถเข็นถังแก๊สอะซิทีลีนและออกซิเจน ปากกาจับชิ้นงาน เหล็กดูดเฟือง (SPECIAL TOOL) เครื่องปีบอัดกระป๋อง และเครื่องปรับพิทซ์และสมดุลใบจักร

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการ ดำเนินงาน และสนับสนุนทางด้านทรัพยากรต่างๆ ในการจัดทำเพื่อที่สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และมีการเผยแพร่สาธารณชน ซึ่งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้เรียน นำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้ง สาธารณชนเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ

ได้แก่ การนำผลงานเครื่องแกะสลักอัตโนมัติ ไปแสดงในงานวันนักประดิษฐ์ ณ ไบเทคบางนา และเชื่อมโยงกับความต้องการของหน่วยงานที่จะรองรับผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกองเรือ

สรุปผลการประเมินด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีเครือข่าย และความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานผู้ใช้ และหน่วยงานภายนอกจึงได้รับการสนับสนุนทั้งทางด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ การดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ และการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสาขาวิชา ซึ่งสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในสาขาเฉพาะทาง เช่น อุปกรณ์งานเครื่องมือและเครื่องทุ่นแรงในสาขาวิชาช่างการอยู่เรือ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีศักยภาพทั้งทางด้านทรัพยากรบุคคล และองค์ความรู้ควรมีการทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงการหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ พัฒนา สร้างสรรค์งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา และควรมีการให้ความรู้ครูผู้สอน และผู้เรียนในการจดสิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์ด้วย

การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ (ถ้ามี)

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ประเด็นที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีขีดความสมรรถนะทางช่าง ตรงตามความต้องการของหน่วยซ่อม/สร้างเรือ ของกรมอุทกทหารเรือ อุเรือของประเทศ นานานาชาติ และสังคม

การพัฒนาด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร

แนวทางการดำเนินการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่าง ซึ่งเป็นหลักสูตรทางช่างฝีมือเพื่อพัฒนากำลังพลให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน จนเกิดทักษะ สติปัญญา เสริมสร้างคุณภาพของช่าง มุ่งเน้นให้การศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ฝึกงานจริงร่วมกับช่างในโรงงาน เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านของวิชาชีพนั้น ๆ จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ดี และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทุกคนมีผลการศึกษาผ่านเกณฑ์ตามระเบียบกรมยุทธการทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ (ชั้นปีที่ ๑ \geq ๑.๘ ชั้นปีที่ ๒ - ๓ \geq ๒.๐) โดยผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๖.๖๗ มีคะแนนสะสมภาคทฤษฎี เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๗๔.๓๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป มีผลการเรียนในหมวดวิชาชีพพื้นฐานเฉพาะ ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป และผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๕ คน มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับผ่าน จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ และอยู่ในระดับต้องปรับปรุงจำนวน ๒ คน (มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๐.๓๒ คะแนนสูงสุด ๖๗.๕๐ คะแนนต่ำสุด ๑๙.๓๘) และจากผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป มีค่าเฉลี่ยผลประเมินเท่ากับ ๓.๘๘ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่ง ผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ไปทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ๑ จำนวน ๗ สาขาวิชา ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะแบบทหาร มีจรรยาภักดีต่อประเทศชาติและสถาบัน

พระมหากษัตริย์

แนวทางการดำเนินการ มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาระเบียบข้อบังคับและขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ (หมวดวิชาชีพพื้นฐาน) และมีการฝึกทำบุคคลท่ามือเปล่าตามคู่มือการฝึกพระราชทาน มีการปฐมนิเทศทำให้ผู้เรียนรู้จักธรรมเนียมปฏิบัติทางทหาร มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับข้าราชการทหาร ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหารอย่างเคร่งครัดและจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาทหาร ที่ศูนย์ฝึกกำลังสำรอง กรมการรักษาดินแดน ทำให้ผู้เรียน มีร่างกายแข็งแรง เข้มแข็ง อดทน มีระเบียบวินัย ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับโล่ชูเกียรติสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน จัดให้มีการศึกษาดูงานสถานที่ประวัติศาสตร์ทางทหาร ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีจิตสำนึกด้านความรักชาติ และจงรักภักดีต่อสถาบัน อีกทั้งมีการดูงานนิทรรศการทางเรือในทศวรรษหน้า (ship tech) และงานวันนักประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านช่าง ในด้านสมรรถภาพร่างกาย มีการวิ่งออกกำลังกายและการอบรมของนายทหารเวรปกครองเป็นประจำทุกวัน และการจัดกีฬาภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้ผู้เรียนเข้า

ค่ายฝึกวิชาทหารนอกสถานที่ ณ ค่ายพักแรม พัน.ลว.พล.นย. อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่ถูกต้อง การปรับตัวอยู่ร่วมกันในกลุ่ม รู้รักและสามัคคี ปฏิบัติดีสำนึกด้านความรักชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนชั้นปีที่ ๓ ทุกคนมีคะแนนความประพฤติในระดับดีขึ้นไป (๘๐ คะแนนขึ้นไป) และร้อยละ ๖.๒๕ มีคะแนนความเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป (๘๐ คะแนนขึ้นไป) นอกจากนี้ได้มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย) มีค่าเฉลี่ยผลประเมินเท่ากับ ๔.๔๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ประเด็นที่ ๓ การบริการชุมชนและพัฒนาผู้เรียน

โครงการจิตอาสา

แนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาได้มีระบบและกลไกในการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนผ่านการบริการชุมชนโดยได้ดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำทักษะวิชาชีพไปใช้จริง และตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานศึกษาได้จัดสรรทรัพยากรทางด้านครูผู้สอน และงบประมาณในการดำเนินการโครงการ รวมทั้งการศึกษาชุมชนและพื้นที่ในการปฏิบัติงาน การประสานงานกับผู้นำชุมชนในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการในรูปแบบการบริการวิชาชีพ โดยให้ ครู/อาจารย์ ร่วมกับผู้เรียน ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ออกไปทำการซ่อมทำเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมทำมอเตอร์ไซด์ ให้กับชุมชนย่านวัดทองบางเชือกหนัง กิจกรรมเข้าค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ณ ค่ายพักแรม อ่าวมะนาว กองบิน ๕ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ค่ายปัจฉิมนิเทศและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและบริการวิชาการวิชาชีพ ณ เขื่อนภูมิพล อำเภอสามเงา จังหวัดตาก เป็นต้น

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ¹) (ปรับปรุง/พอใช้)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อยอดสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกัน	จัดทำโครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้อง	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ²) (ดี/ดีมาก)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑) การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนทั้งครูผู้สอนประจำและครูผู้สอนจากหน่วยงานผู้ใช้ในทั้งทางด้านความรู้และการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา <input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
		๒) การจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นรองรับตามจำนวนผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้เพิ่มมากขึ้น	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา <input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๑) การพัฒนาครูอาจารย์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปสู่การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและ	๑.๑) การจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และผู้ปฏิบัติงาน ได้เรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ รวมทั้งนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา <input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ²) (ดี/ดีมาก)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติ	และการฝึกปฏิบัติงานต่างๆ		
		๑.๒) การเพิ่มอัตราจำนวนครูและอาจารย์ประจำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว <input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ระยะยาว
	๒) สถานศึกษาต้องใช้ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาในการดำเนินงานทุกขั้นตอน อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงที่มาหรือแผนการทำงานที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริง มีการประเมินผลความสำเร็จ และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษากำหนดแนวทางปฏิบัติการดำเนินงานโดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ทุกกิจกรรม	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา/ ทุกส่วนงานของ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) การสร้างเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย รวมทั้งการหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดทำ พัฒนา สร้างสรรค์งานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (ดี/ดีมาก)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	<p>และสิ่งประดิษฐ์ของ สถานศึกษา</p> <p>๒) การทำฐานข้อมูล เพื่อต่อยอดองค์ ความรู้ภายใน สถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการ จัดการความรู้ทั้ง ความรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการ เชื่อมโยงจากสถาน ประกอบการ ชุมชน และจากผู้ที่สำเร็จ การศึกษาโดยการ พัฒนาฐานข้อมูลทั้ง ทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ บทเรียน ออนไลน์จะทำให้เกิด การพัฒนาและต่อ ยอดความรู้เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งให้กับ ผู้เรียนในรุ่นต่อไป ได้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p><input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว</p> <p><input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว</p>

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ³) (ดีเยี่ยม)				
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๒. การจัดการอาชีวศึกษา			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
			<input type="checkbox"/> หน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

หมายเหตุ ๑) ผู้รับผิดชอบ โดยระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นสำคัญ เช่น

- **สถานศึกษา** หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ระบุผู้รับผิดชอบประเด็นนั้นๆ ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน ถึงระดับผู้บริหาร
- **หน่วยงานต้นสังกัด** หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัดให้ระบุว่าเป็นหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาด้วย

๒) ระยะเวลา โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

- **ระยะเร่งด่วน** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน
- **ระยะปานกลาง** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน ถึง ๑ ปี
- **ระยะยาว** เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพภายนอก (ถ้ามี)

ประเด็น




ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการมีงานทำและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ดังนั้นหากสถานศึกษาทำการเก็บข้อมูลและหาแนวทางในการสร้างความผูกพันองค์กรให้กับผู้เรียน การกำหนดเส้นทางอาชีพที่มีความก้าวหน้าชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการค้นหาแรงจูงใจและเป้าหมายร่วมกันของผู้เรียนและองค์กรจะสามารถรักษาผู้ที่สำเร็จการศึกษาให้ทำงานในหน่วยงานได้อย่างต่อเนื่องและยาวนานส่งผลให้การใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอกและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอกได้ประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนช่างกรรมอุทุมพรเรือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
มหานคา สังกัดกระทรวงกลาโหม

เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
นายอนันต์ ไตรณ	ประธานคณะกรรมการประเมิน	
นาวาโทธนเทพ ลีวีรพงศ์	กรรมการ	
รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุศล	กรรมการและเลขานุการฯ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นายอนันต์ ไตรณ)
ประธานคณะกรรมการประเมิน

๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓